

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.02.01. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Усолье-Сибирское
2018 год

ОДОБРЕНА

Методическим объединением

Протокол № 1 от 31.08.2018

Методист

 /Е.С. Жилкина/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по теоретическому обучению

«31» августа 2018 год

 /В.В. Попов/



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело и примерной программы ФГОУ СПО «Омский медицинский колледж» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Разработчик: Милюшенко Марина Михайловна, преподаватель анатомии и физиологии человека, высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	40
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы : дисциплина Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины : требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-анатомию и физиологию человека.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **270** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **180** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **90** часов.

**Реализация освоения учебной дисциплины
«Анатомия и физиология человека»:**

Фельдшер должен обладать общими компетенциями (ОК)

Код компетенций	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями (ПК),
соответствующими основным видам профессиональной деятельности**

ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
практические занятия	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
Работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками, создание презентаций)	30
Выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов, проектов, рефератов)	20
Заполнение рабочей тетради (зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, составление словаря медицинских терминов, выполнение заданий в тестовой форме, составление кроссвордов)	40
Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно - научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		5	
Тема 1.1 Анатомо-физиологические Особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание учебного материала:	2	
	1. Взаимодействие организма человека с внешней средой.		1
	2. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный.		1
	3. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма.		1
	4. Классификация потребностей человека.		1
	5. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма.		1
	6. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин.		1
	7. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма.		2
	8. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье.		2
	9. Анатомическая номенклатура.		2
	10. Многоуровневость организма человека.		2
	11. Части тела человека.		2
	12. Орган, системы органов.		2
	13. Полости тела.		2
	14. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.		2
	15. Основные анатомические термины.		2
	16. Предмет изучения физиологии, основные физиологические термины.		2
	17. Морфологические типы конституции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	1. Работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками)		
	2. Работа в тетради – зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов.		
	3. Составление мультимедийной презентации по темам: - Части тела человека.		

	- Плоскости и оси тела человека, определяющие положение органов и их частей в теле. - Морфологические типы конституции.		
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		16	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	1. Строение микроскопа.		1
	2. Видоспецифичность клеток.		2
	3. Дифференцировка, рост и размножение клеток.		2
	4. Определение клетки.		1
	5. Строение клетки.		2
	6. Функции клетки.		2
	7. Химический состав клетки.		1
	8. Жизненный цикл клетки.		2
	9. Возбудимые клетки. Потенциал действия и покоя.		2
	10. Обмен веществ в клетке.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	1. Работа с учебными текстами		
	2. Заполнение рабочей тетради		
Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальные и соединительная ткани	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Основы классификации клеток и тканей.		
	2. Понятие о структурно-функциональных единицах органов.		
	3. Определение понятия ткани.		2
	4. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме.		
	5. Функции тканей: эпителиальной, соединительной.		
Тема 2.3. Мышечные и нервная ткани	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме.		
	2. Функции тканей: мышечной, нервной. Функции клеток пейсмекерной активности.		
	<i>Практическое занятие № 1. « Основы цитологии и гистологии»</i>	4	
	1. Микроскопия клетки и тканей. Работа с микроскопом, микропрепаратами, гистологическими срезами.		
	2. Заполнение рабочей тетради (указание частей клетки, органоидов клетки по предложенной иллюстрации, определение эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной тканей, узлов, волокон и клеток пейсмекерной активности), выполнение заданий в тестовой форме, заполнение схем.		

	3. Изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей.	4	
	4. Оценка функционирования тканей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Составление мультимедийной презентации по теме.		
	2. Заполнение рабочей тетради		
	3. Выписка терминов, составление глоссария.		
Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Osteология. Миология.		48	
Тема 3.1. Остеоартросиндесмология. Виды соединения костей.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Определение процесса движения.		
	2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения.		
	3. Принцип рычага в работе суставов.		
	4. Объем движений в суставах.		
	5. Возрастные особенности двигательной системы.		
	6. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата.		
	7. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.		
	8. Виды костей. Строение кости как органа.		
	9. Рост кости в длину и толщину.		
	10. Виды соединения костей.		
	11. Строение и виды суставов, их классификация.		
	12. Виды движений в суставах		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
	3. Составление мультимедийной презентации по темам: - Классификация костей. - Виды соединения костей. - Виды движений в суставах.		
Тема 3.2. Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа	Содержание учебного материала		2
	1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.		
	2. Области головы, топографические образования головы.		
	3. Топография основания черепа.		
	4. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие.		
	5. Соединения костей черепа.		
	6. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике		

	фельдшера.		4	
	Практическое занятие № 2. «Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа»			
	1. Изучение костей черепа на костном препарате, на скелете.			
	2. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации).			
	3. Демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа с применением латинской терминологии.			
	4. Характеристика височно-нижнечелюстного сустава.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Работа с учебными текстами.			
	2. Заполнение рабочей тетради. Составление глоссария.			
	3. Подготовка сообщения с мультимедийным сопровождением по темам: - Половые различия черепа. - Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. - Стенки глазницы, полость носа, полость рта. Особенности строения в разные возрастные периоды.			
Тема 3.3. Анатомо - функциональные особенности скелета туловища.	Содержание учебного материала			2
	1. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст).			
	2. Структурные образования, составляющие скелет туловища.			
	3. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, Особенности соединения.			
	4. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником.			
	5. Ориентировочные линии тела.			
	6. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки.			
	Практическое занятие № 3. «Анатомо - функциональные особенности скелета туловища»		4	
	1. Изучение костей туловища на скелете.			
	2. Демонстрация костей на скелете с применением латинской терминологии.			
	3. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба).			
	4. Характеристика видов соединения костей туловища.			

	5. Интерпретация предложенных рентгенограмм грудной клетки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради. Составление глоссария.		
	3. Подготовка сообщения с мультимедийным сопровождением по теме: - Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.		
Тема 3.4. Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала	2	2
	1. Принцип рычага в работе суставов конечностей.		
	2. Отделы скелета верхних и нижних конечностей.		
	3. Строение костей плечевого пояса.		
	4. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения.		
	5. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека		
	6. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них.		
	7. Типичные места переломов конечностей.		
	8. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, данситометрия.		
	9. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	Практическое занятие № 4. «Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей»	4	
	1. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовать кости конечностей).		
	2. Изучение костей на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии.		
	3. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках.		
	4. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей.		
	5. Характеристика строения мужского и женского таза.		
	6. Измерения женского таза при помощи акушерского инструментария (тазомера).		
	7. Оценка функционирования костной тканей.		
	8. Рентгенодиагностика, результаты данситометрии при изменении структуры костной ткани.		
	9. Интерпретация предложенных рентгенограмм, данситограмм.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Работа с учебными текстами.		

	2. Заполнение рабочей тетради. Составление глоссария.		
	3. Заполнение сравнительной таблицы.		
	4. Подготовка сообщения с мультимедийным сопровождением по теме: - Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.		
Тема 3.5. Общие вопросы миологии.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека.		
	2. Особенности формирования мышечной системы в разные возрастные периоды.		
	3. Микроскопическое строение мышечного волокна.		
	4. Саркомер; механизм сокращения миофибрилл, саркомера, мышечного волокна, мышцы.		
	5. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц		
	6. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы.		
	7. Строение и работа мионеврального синапса.		
	8. Виды мышц по форме, функции.		
	9. Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц.		
	10. Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции.		
	11. Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции.		
	12. Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции.		
	13. Пальпация мышц шеи.		
	14. Инструментальные методы исследования: миография подкожной мышцы шеи.		
	15. Значение в диагностике заболеваний и организации лечебных мероприятий.		
	<i>Практическое занятие № 5. «Мышцы головы и шеи»</i>	4	
	1. Изучение мышц головы и шеи на муляжах и фантомах.		
	2. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии.		
	3. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц головы и шеи (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации).		
	4. Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.		
	5. Интерпретация предложенных миограмм.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц головы и шеи с указанием латинских и русских названий.		
	4. Заполнение таблицы: Виды мышц (по форме, функции).		

	5. Составление глоссария.		
	6. Подготовка сообщения по теме с мультимедийным сопровождением - Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи.		
Тема 3.6. Мышцы туловища	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	2. Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	3. Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	4. Диафрагма (части, отверстия, функции).		
	5. Основные инструментальные методы исследования: миография мышц туловища, термография. Значение в диагностике заболеваний мышц и внутренних органов, в организации лечебных мероприятий.		
	<i>Практическое занятие № 6. «Мышцы туловища»</i>	4	
	1. Изучение мышц на муляжах и фантомах.		
	2. Демонстрация мышц на фантоме, муляже с применением латинской терминологии.		
	3. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.		
	4. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации).		
	5. Интерпретация предложенных миограмм, термографического изображения мышц туловища.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц туловища с указанием латинских и русских названий.		
	3. Заполнение сравнительной таблицы.		
	4. Составление глоссария.		
	5. Подготовка сообщения по теме: - Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал.		
Тема 3.7. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1. Топографические образования верхних конечностей.		
	2. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).		
	3. Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).	4	
	<i>Практическое занятие № 7. «Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности»</i>		
	1. Изучение мышц на муляжах и планшетах.		

	2. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии.		
	3. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.		
	4. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации).		
	5. Определение тонуса мышц верхних конечностей.		
	6. Определение мышечной силы верхних конечностей при помощи динамометра.		
	7. Интерпретация показателей измерения силы и тонуса мышц верхних конечностей.		
	8. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода.		
	9. Принципы иммобилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с учебными текстами.	2	
Тема 3.8. Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности	2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц верхних конечностей с указанием латинских и русских названий.		
	4. Составление глоссария.		
	6. Составление ситуационных задач по теме занятия.		
	Содержание учебного материала		2
	1. Топографические образования нижних конечностей.		
	2. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).		
	3. Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления).		
	Практическое занятие № 8. «Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности»	4	
	1. Изучение мышц на муляжах и планшетах.		
	2. Демонстрация мышц на муляже, планшетах с применением латинской терминологии.		
	3. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.		
	4. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации).		
	5. Определение тонуса мышц нижних конечностей.		
	6. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода.		
	7. Принципы иммобилизации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков мышц нижних конечностей с указанием латинских и русских названий.		
	3. Составление глоссария.		
	4. Составление ситуационных задач по теме занятия.		

Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания		12	
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	1. Спланхнология. Висцерология. Внутренние органы, понятие о паренхиматозных и полых органах.		
	2. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в разные возрастные периоды.		
	3. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей.		
	4. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте.		
	5. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте.		
	6. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте.		
	7. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.		
	8. Инструментальные методы исследования: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение сравнительной таблицы.		
	3. Составление глоссария		
	4. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля.		
	5. Подготовка сообщения по темам с мультимедийной презентацией: - Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. - Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.		
Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека.		
	2. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.		
	3. Строение, границы, отделы средостения.		

	4. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).		
	5. Основные принципы газообмена.		
	6. Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа.		
	7. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.		
	8. Приборы для определения легочных объемов.		
	9. Критерии оценки процесса дыхания.		
	10. Мертвое пространство, определение.		
	11. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за пациентом.		
	12. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного.		
	13. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.		
	14. Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании (измерение окружности грудной клетки на вдохе, на выдохе). Особенности в различные возрастные периоды. Значение в диагностике, лечении, выполнении простых медицинских услуг, организации профилактических мероприятий.		
	Практическое занятие № 9. «Анатомо-физиологические особенности органов дыхания»:	4	
	1. Изучение органов дыхания на муляжах и планшетах.		
	2. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии.		
	3. Демонстрация проекции органов дыхания на скелете.		
	4. Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схемы регуляции дыхания, вычисление дыхательных объёмов по представленным показателям).		
	5. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	6. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков легких, плевральных полостей, средостения с указанием латинских и русских названий.		
	3. Заполнение сравнительной таблицы.		

	4. Составление глоссария.			
	5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля			
	6. Выполнение учебно-исследовательской работы.			
Раздел 5. Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения.		42		
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	
	1. Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды.			
	2. Сущность процесса кровообращения.			
	3. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.			
	4. Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)			
	5. Сосуды, виды. Строение стенок сосудов.			
	6. Функциональные группы сосудов.			
	7. Система микроциркуляции.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1		
	1. Работа с учебными текстами.			
	2. Заполнение «немых» рисунков сосудов, капилляров с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).			
	3. Заполнение сравнительной таблицы.			
	4. Составление глоссария.			
	5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля.			
Тема 5.2. Анатомия сердца	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	1. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.			
	2. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца.			
	3. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.			
	4. Строение перикарда.			
	5. Сосуды и нервы сердца.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1		
	1. Работа с учебными текстами.			
	2. Заполнение «немых» рисунков сердца с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).			
	3. Заполнение сравнительной таблицы.			
	4. Составление глоссария.			

	5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля.		
	6. Составление мультимедийной презентации по теме.		
Тема 5.3. Физиология сердца	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Проводящая система сердца. Физиологические свойства.		
	2. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).		
	3. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Составление глоссария.		
	3. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля.		
	4. Выполнение учебно-исследовательской работы.		
Тема 5.4. Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода. Особенности коронарного кровообращения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Кровообращение плода		
	2. Механизм кровоснабжения лёгких.		
	3. Артерии и вены малого круга кровообращения.		
	4. Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма.		
	5. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния системы малого круга кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации профилактики, лечебных и профилактических мероприятий.		
	6. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения.		
	7. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	<i>Практическое занятие № 10. «Анатомия и физиология сердца. Малый и коронарный круги кровообращения»</i>	4	
	1. Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах.		
	2. Демонстрация органов сердечно-сосудистой системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии.		
	3. Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности тела.		
	4. Организация работы с влажными препаратами.		
	5. Заполнение рабочей тетради (подписать отделы, части органов (латинский, русский языки))		

	на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц).	2	
	6. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение «немых» рисунков сосудов малого круга кровообращения с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).		
	3. Заполнение сравнительной таблицы.		
	4. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля		
Тема 5.5. Артерии и вены большого круга кровообращения	6. Подготовка сообщения по теме занятия с мультимедийным сопровождением.	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Критерии оценки процесса кровообращения.		
	2. Аорта, отделы, отходящие от них артерии.		
	3. Артерии головы и шеи, области кровоснабжения.		
	4. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.		
	5. Артерии таза, области кровоснабжения.		
	6. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения.		
	7. Система верхней полой вены.		
	8. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.	4	
	9. Система нижней полой вены.		
	10. Функции большого круга кровообращения.		
	11. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.		
	12. Артерии и вены сердца. Значение коронарного кровообращения.		
	13. Современные методы диагностики функционального состояния коронарного кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие № 11. «Артерии большого круга кровообращения»		
	1. Изучение в атласах и на муляжах артерий большого круга кровообращения.		
	2. Демонстрация проекции крупных артерий на поверхности разных частей тела.		
	3. Организация работы с влажными препаратами.		
	4. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, артерии головы, шеи, туловища, конечностей), работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела.		
	5. Решение ситуационных задач.		

	Практическое занятие № 12. «Вены большого круга кровообращения»	4	
	1. Изучение в атласах и на муляжах вен большого круга кровообращения.		
	2. Демонстрация проекции крупных вен на поверхности разных частей тела.		
	3. Организация работы с влажными препаратами.		
	4. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации вены головы, шеи, туловища, конечностей - систему верхней и нижней полых вен, систему воротной вены), работа с тестами, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органа, части тела.		
	5. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение «немых» рисунков сосудов большого круга кровообращения, с указанием латинских и русских названий (работа в рабочей тетради).		
	3. Заполнение сравнительной таблицы.		
	4. Составление глоссария.		
	5. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля.		
Тема 5.6. Физиология сердечно – сосудистой системы	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.		
	2. Движение крови по сосудам.		
	3. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.		
	4. Внешние проявления сердечной деятельности.		
	5. Обусловленность сердечных тонов.		
	6. Физиологические свойства сердечной мышцы.		
	7. Фазы и продолжительность сердечного цикла.		
Тема 5.7. Физиология сердечно – сосудистой системы	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов.		
	2. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление.		
	3. Пальпация грудной клетки в области визуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Понятие о тонах сердца. Понятие об аускультации сердца и проекция аускультации клапанов на переднюю поверхность грудной клетки.		
	4. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Особенности показателей и определения пульса у детей разного возраста.		
	5. Измерение артериального давления. Особенности измерения АД в детском возрасте.		
	6. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния		

	сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.		
	Практическое занятие № 13. «Физиология сердечно – сосудистой системы»	4	
	1. Проецирование границ сердца и клапанного аппарата на поверхность тела.		
	2. Определение верхушечного толчка сердца.		
	3. Определение и характеристика пульса на периферических артериях.		
	4. Измерение артериального давления на плечевой артерии.		
	5. Заполнение рабочей тетради (работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, зарисовка зубцов, интервалов и комплексов ЭКГ.		
	6. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений.		
	7. Измерение артериального давления.		
	8. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.Работа с учебными текстами.		
	2. Составление глоссария.		
	3. Составление ситуационных задач по теме занятия.		
Тема 5.8. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Общий план строения лимфатической системы		
	2. Основные лимфатические сосуды.		
	3. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров.		
	4. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов.		
	5. Строение лимфоидной ткани.		
	6. Образование лимфы. Состав лимфы.		
	7. Принцип движения лимфы по лимфососудам.		
	8. Регуляция системы лимфообращения.		
	9. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Понятие иммунитета.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради. Составление схем лимфооттока органа, части тела, схем расположения региональных лимфоузлов.		
	3. Составление кроссвордов по теме занятия.		
	4. Подготовить сообщение по теме занятия с мультимедийным сопровождением.		
Раздел 6. Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения		36	
Тема 6.1. Анатомо-	Содержание учебного материала	2	
	1. Отделы пищеварительного тракта.		

физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка	2. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта.		2
	3. Полость рта, функции полости рта.		
	4. Зев: границы.		
	5. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула.		
	6. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции.		
	7. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера.		
	8. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки.		
	9. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции.		
Тема 6.2. Анатомо-физиологические особенности кишечника	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки.		
	2. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.		
	3. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость.		
	4. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.		
	5. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)		
	6. Основные питательные вещества, их значение для организма человека.		
	7. Процесс питания – определение, этапы.		
	8. Методы обследования пищеварительного тракта (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и т.д.).	4	
	<i>Практическое занятие № 14. «Анатомо-физиологические особенности органов пищеварительной системы»</i>		
	1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы.		
	2. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.		
	3. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.		
	4. Организация работы с влажными препаратами.		
	5. Заполнение рабочей тетради, работа с тестами.		
	6. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
	1. Работа с учебными текстами.		

	2. Составление глоссария.		
	3. Составление кроссвордов по теме занятия.		
	4. Заполнение листов рабочей тетради.		
Тема 6.3. Анатомо-физиологические особенности крупных пищеварительных желёз.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	1. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции.		
	2. Состав, количество, функции поджелудочного сока.		
	3. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции.		
	4. Кровоснабжение печени, ее сосуды.		
	5. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.		
	6. Состав и свойства желчи. Функции желчи.		
	7. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).		
Тема 6.4. Физиология пищеварения.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	1. Методы обследования пищеварительных желез, их соков.		
	2. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез.		
	3. Слюна – состав, свойства, функции.		
	4. Пищеварение в полости рта, глотание.		
	5. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.		
	6. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.		
	7. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.		
	8. Возрастные особенности пищеварения.		
	9. Современные лабораторные методы исследования органов пищеварения: копрологическое исследование, определение уровня пищеварительных ферментов и уклонение ферментов и т.д. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
	<i>Практическое занятие № 15. «Физиология пищеварения»</i>	4	
	1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения крупных пищеварительных желёз.		
	2. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.		
	3. Демонстрация проекции крупных пищеварительных желёз на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желёз в ротовую полость.		
	4. Заполнение рабочей тетради.		

	5. Составление рекомендаций по питанию пациентов.		
	6. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
	3. Составление ситуационных задач по теме занятия.		
	4. Составление мультимедийной презентации по теме: - Изучение функции желёз пищеварительной системы		
Тема 6.5. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Рациональное питание.		
	2. Определение основного обмена.		
	3. Энергетическая ценность суточного рациона.		
	4. Критерии оценки процесса питания.		
	5. Регуляция обмена веществ и энергии.		
	6. Обмен веществ и энергии – определение.		
	7. Превращение веществ в организме.		
	8. Расходование энергии пищи на согревание организма.		
	9. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела.		
	10. Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции.		
	11. Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс.		
	12. Пищевой рацион, принципы диетического питания.		
Тема 6.6. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Обмен белков, функции белков, суточная норма.		
	2. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма.		
	3. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма.		
	4. Водно-солевой обмен, норма потребления.		
	5. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ.		
	6. Понятие о нарушении углеводного обмена		
	7. Современные методы диагностики обмена веществ и энергии. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	Практическое занятие № 16. «Обмен веществ и энергии».	4	
	1. Составление рекомендаций по питанию пациентов.		
	2. Измерение температуры разных участков тела.		
	3. Расчет калорийности питания для разных возрастных групп населения.		
	4. Расчет суточного меню при различных заданных диетах и калорийности.		

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1.Работа с учебными текстами и таблицами.		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
	3. Составление презентаций по темам: - Понятие об ожирении, истощении, понятие об авитаминозе. - Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. - Источники витаминов.		
Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения		13	
Тема 7.1. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Основные выделительные структуры и органы организма человека.		
	2. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода).		
	3. Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс).		
	4. Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения.		
	5. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).		
	6. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.		
	7. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Строение нефрона.		
	8. Мочеточники, строение, расположение, функции.		
	9. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.		
	10. Мышцы тазового дна: строение, расположение.		
	11. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела.		
	12. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	13. Мочеточники, строение, расположение, функции.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	1.Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение листов рабочей тетради.		
	3. Выписка терминов и составление глоссария.		
	4. Подготовка сообщения по теме занятия.		

Тема 7.2. Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Этапы образования мочи.		
	2. Механизмы образования мочи.		
	3. Количество и состав первичной и конечной мочи.		
	4. Регуляция мочеобразования.		
	5. Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания.		
	6. Формирование условного рефлекса на мочеиспускание у детей грудного возраста.		
	7. Водный баланс, суточный диурез.		
	8. Современные лабораторные и инструментальные диагностические исследования функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие № 17. «Анатомо-физиологические особенности мочеобразовательной и мочевыделительной системы»:		
1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения органов мочевыделительной системы.			
2. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.			
3. Демонстрация проекции органов на поверхность тела.			
4. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем.			
5. Решение ситуационных задач.			
Самостоятельная работа обучающихся:	2		
1. Работа с учебными текстами.			
2. Заполнение рабочей тетради.			
3. Определение суточного объема мочи, количества выпитой жидкости за сутки, определение водного баланса. Запись результатов в рабочей тетради.			
4. Определение объема утренней порции мочи. Запись результатов в рабочей тетради.			
5. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.			
6. Подготовка сообщения по теме занятия с мультимедийным сопровождением.			
Раздел 8. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека.		12	
Тема 8.1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Содержание учебного материала:	2	
	1. Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода.		
	2. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции.		
	3. Промежность; понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская		

	промежность.		2
	4. Прямокишечно-маточное пространство.		
	5. Проекция женских половых органов на поверхность тела.		
	6. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.		
	7. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция.		
	8. Оплодотворение, беременность.		
	9. Периоды внутриутробного развития плода.		
	10. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин.		
	11. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
	3. Подготовка сообщения по теме занятия с мультимедийным сопровождением.		
Тема 8.2. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.		
	2. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.		
	3. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.		
	4. Мужская промежность.		
	5. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.		
	6. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	Практическое занятие № 18. «Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы»	4	
	1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах и слайдах строения органов женской и мужской репродуктивной системы.		
	2. Демонстрация на таблицах, слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.		
	3. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем.		

	4. Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
	3. Подготовка сообщения по теме занятия с мультимедийным сопровождением.		
Раздел 9. Внутренняя среда организма. Кровь.		8	
Тема 9.1. Гомеостаз. Состав, свойства крови.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды.		
	2. Гемопоз. Красный костный мозг.		
	3. Система крови.		
	4. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.		
	5. Форменные элементы крови.		
	6. Понятие об анемиях, лейкозах.		
	7. Константы крови.		
Тема 9.2. Гомеостаз. Функции крови.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Функции крови.		
	2. Группы крови. Принципы определения групп крови.		
	3. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов		
	4. Резус-фактор, его локализация.		
	5. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента.		
	6. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.		
	7. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.		
	8. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.		
	9. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния системы кроветворения. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	10. Функции крови.		
	11. Группы крови. Принципы определения групп крови.		
	12. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов		
	13. Резус-фактор, его локализация.		
	14. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента.		
	15. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок.		

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, составление глоссария, заполнение таблиц, схем.		
	3. Решение профессиональных ситуационных задач		
	4. Подготовка сообщений по темам с мультимедийным сопровождением: - Группы крови. - Гемотрансфузионный шок.		
Раздел 10. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды		8	
Тема 10.1. Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы.	Содержание учебного материала		2
	1. Врожденные механизмы защиты.		
	2. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета.		
	3. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций.		
	4. Значение лимфоцитов в удовлетворении потребности в безопасности.		
	5. Понятие иммунодефицита.		
	6. Безусловные защитные дыхательные и пищевые рефлексы.		
	7. Адаптация сенсорных систем.		
	8. Защитная функция микробов-сапрофитов.		
	9. Барьерные механизмы защиты.		
	10. Висцеральная защита.		
	11. Значение иммунной системы.		
	12. Определение: иммунная система, иммунитет.		
	13. Органы иммунной системы (центральные и периферические).		
	14. Закономерности строения и развития органов иммунной системы.		
	15. Клеточные элементы иммунной системы.		
	16. Понятие гуморального и тканевого иммунитета.		
	17. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.		
	18. Возрастные особенности иммунной системы.		
	19. Современные лабораторные и инструментальные методы диагностики функционального состояния иммунной системы. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие № 19. «Гомеостаз. Состав, свойства крови. Особенности иммунной системы».	4	
	1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах, слайдах, мазках крови строения органов иммунной системы.		

	2. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, заполнение граф логических структур, выписка терминов, заполнение таблиц, схем.		
	3. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
	3. Выполнение учебно-исследовательской работы.		
Раздел 11. Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма		70	
Тема 11.1. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала:	2	
	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.		
	2. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени.		
	3. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие.		
	4. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции.		
	5. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.		
	6. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.		
	7. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.		
	8. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология.		
	9. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.		
Тема 11.2. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.		
	2. Гормоны поджелудочной железы, их действие.		
	3. Гормоны половых желез, их действие.		
	4. Гормон вилочковой железы, его действие.		
	5. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты.		
	6. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.		
	7. Возрастные особенности эндокринной системы.		
	8. Методы исследования функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие № 20. «Железы внутренней секреции»	4	
	1. Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения органов эндокринной системы.		
	2. Демонстрация на таблицах и слайдах изучаемых структур.		
	3. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов, заполнение таблиц, схем.		

	4. Решение профессиональных ситуационных задач.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	3	
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
	3. Подготовка сообщения по теме занятия с мультимедийным сопровождением.		
Тема 11.3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1. Интегративный характер нервной деятельности.		
	2. Понятие процесса физиологической регуляции.		
	3. Классификация нервной системы.		
	4. Общие принципы строения нервной системы.		
	5. Виды нейронов.		
	6. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		
	7. Синапс, понятие, виды.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
	3. Подготовка сообщения по теме занятия с мультимедийным сопровождением.		
Тема 11.4. Спинной мозг.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	1. Расположение и строение спинного мозга, его функции.		
	2. Оболочки спинного мозга.		
	3. Понятие сегмента спинного мозга.		
	4. Проводящие пути спинного мозга.		
	5. Основные центры спинного мозга.		
	6. Рефлекс – понятие, виды, рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги.		
	7. Критерии оценки деятельности нервной системы		
	8. Особенности развития нервной системы у детей.		
	9. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния нервной системы, значение для диагностики заболеваний и организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	<i>Практическое занятие № 21. «Спинной мозг»</i>	4	
	1. Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного мозга.		
	2. Демонстрация на слайдах и таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии.		
	3. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем, зарисовка звеньев рефлекторной дуги.		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Составление ситуационных задач по теме.	2	
Тема 11.5. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний и средний мозг.	Содержание учебного материала: 1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека. 2. Головной мозг – расположение, отделы. 3. Ствол головного мозга. 4. Продолговатый мозг, строение, расположение, центры, функции. 5. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции 6. Мост – строение, расположение, функции, центры. 7. Мозжечок, строение, расположение, центры. 8. Средний мозг. Ножки мозга, строение, расположение, центры. 9. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции.	2	2
Тема 11.6. Ствол мозга: промежуточный мозг.	Содержание учебного материала: 1. Промежуточный мозг, строение, расположение, центры, функции. 2. Проводящие пути головного мозга. 3. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. 4. Ликвор – образование, состав, функции. 5. Гематоэнцефалический и ликвороэнцефалический барьер. 6. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния ствола мозга. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Подготовка сообщения по теме занятия.	2	
Тема 11.7. Функциональная анатомия конечного мозга.	Содержание учебного материала 1. Послойное строение коры головного мозга. 2. Тонические рефлексы. 3. Роль коры в удовлетворении потребностей организма. 4. Взаимоотношения пирамидной и экстрапирамидной систем. 5. Общие принципы расположения первых, вторых и третьих нейронов проводящих путей кожной чувствительности. 6. Принцип конечного общего пути двигательных проводящих путей.	2	

	7. Биоритмы мозга, стадии сна.		2
	8. Электрические явления в коре. ЭЭГ.		
	9. Критерии оценки психической деятельности.		
	10. Конечный мозг, строение.		
	11. Базальные ядра их значение.		
	12. Проекционные зоны коры головного мозга.		
	13. Лимбическая система, структуры, расположение, функции.		
	14. Структуры, осуществляющие психическую деятельность.		
	15. Физиологические свойства коры.		
	16. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.		
	17. Формирование динамического стереотипа.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Подготовка сообщения по темам с мультимедийным сопровождением: - I и II сигнальные системы - Типы высшей нервной деятельности. - Формы психической деятельности - Физиологические основы памяти, речи, сознания.		
Тема 11.8. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала:	2	2
	1. I и II сигнальные системы.		
	2. Типы высшей нервной деятельности.		
	3. Формы психической деятельности.		
	4. Физиологические основы памяти, речи, сознания.		
	5. Современные методы функциональной диагностики состояния высшей нервной деятельности. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие № 22. «Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности»	4	
	1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга.		
	2. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии.		
	3. Работа с психологическими тестами на память, внимание, ассоциации.		
	4. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем.		
	5. Решение ситуационных задач.		
	6. Представление мультимедийных презентаций по теме занятия.		

Тема 11.9. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы	Содержание учебного материала		2
	1. Структуры периферической нервной системы.		
	2. Значение периферической нервной системы в передаче информации.		
	3. Строение спинномозговых нервов, их количество.		
	4. Ветви спинномозгового нерва.		
	5. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации.		
	6. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов.		
	7. Современные методы диагностики функционального состояния периферической нервной системы. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	Практическое занятие № 23. «Спинномозговые нервы»	4	2
	1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах расположения спинномозговых нервов, сплетений.		
	2. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур.		
	3. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
	3. Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля.		
Тема 11.10. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов	Содержание учебного материала:		2
	1.Количество и название черепных нервов.		
	2.Функциональные виды черепных нервов.		
	3.Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа.		
	4.Области иннервации 12 пар черепных нервов.		
	Практическое занятие № 24. «Черепно- мозговые нервы».	4	2
	1. Изучение в атласах и на муляжах, планшетах расположения мест выхода черепно-мозговых нервов из мозга, черепа.		
	2. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации частей тела, органов.		
	3. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами.		

	2. Заполнение рабочей тетради.		
	3. Заполнение сравнительной таблицы по теме.		
Тема 11.11. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы.		
	2. Отличия вегетативной нервной системы от соматической.		
	3. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.		
	4. Классификация вегетативной нервной системы.		
	5. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей.		
	6. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека.		
	7. Центральные и периферические отделы.		
	8. Принципы образования и расположения симпатических сплетений.		
	9. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.		
	Практическое занятие № 25. «Вегетативная нервная система»:	4	
	1. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, составление схем иннервации органов, заполнение таблиц.		
	2. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение листов рабочей тетради.		
	3. Составление заданий в тестовой форме для само- и взаимоконтроля.		
Тема 11. 12. Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные	Содержание учебного материала		2
	1. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека.		
	2. Отделы сенсорной системы.		
	3. Этапы сенсорного процесса.		
	4. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.		
	5. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.		
	6. Классификация сенсорных систем.		
	7. Соматическая сенсорная система.		
	8. Проприорецепторы.		
	9. Проводниковый и центральный отделы кожной и проприоцептивной сенсорных систем.		
	10. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные.		

	11. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.		
	12. Вкусовой анализатор.		
	13. Висцеральная сенсорная система.		
	Практическое занятие № 26. «Сенсорные системы. Органы чувств»	4	
	1. Изучение в атласах и на муляжах, планшетах строения кожи и её производных, заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария.		
	2. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Работа с учебными текстами.		
	2. Заполнение рабочей тетради.		
	3. Подготовка сообщения по темам с мультимедийным сопровождением		
Тема 11.13. Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия	Содержание учебного материала:	2	
	1. Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		
	2. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.		
	3. Механизм зрительного восприятия.		
	4. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		
	5. Определение остроты зрения.		
	6. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение для профилактики в практике фельдшера.		
	7. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		
	8. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение.		
	9. Механизм воздушной и костной проводимости.		
	10. Определение остроты слуха.		
	11. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку.		
	12. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		
	13. Современные методы диагностики функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	Практическое занятие № 27. «Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия»	4	
	1. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов.		
	2. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской		

	терминологии.		
	3. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, решение кроссвордов, выписка терминов и составление глоссария, заполнение таблиц, схем.		
	4. Решение ситуационных задач.		
	5. Представление презентаций по теме.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		180	
Самостоятельная работа студентов (всего)		90	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		270	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека»

Оборудование учебного кабинета:

Фонендоскоп
Тонометр
Термометр
Микроскопы с набором объективов
Спирометры
Динамометры
Дуоденальный и желудочный зонды.
Плакаты
Схемы
Фотографии
Рентгеновские снимки
Таблицы
Скелеты
Наборы костей
Модели
Фантомы
Муляжи
Влажные препараты
Микропрепараты

Технические средства обучения:

- компьютер,
- экран,
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- DVD, CD – диски с учебными фильмами и презентациями.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для мед. учеб. заведений.- М.: РИПОЛ, классик, 2007.
2. Барышников, С.Д. Тестовые задания по анатомии и физиологии человека с основами патологии [Текст] / С.Д. Барышников.- М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007.
3. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. для студ. ср. проф.уч. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006, 2008, 2009
4. Покровский, В.М., Коротько, Г.Ф. Физиология человека [Текст] / В.М. Покровский, Г.Ф. Коротько.- М.: Академия, 2007.
5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. пособие. /Н.И. Федюкович.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Дополнительные источники:

1. Кондрашев, А.В., Каплунова, О.А. Нормальная анатомия человека [Текст] : учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова.- М.: ЭКСМО,2010.

2. Сапин, М.Р. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3-х т. / М.Р. Сапин, - М.: Медицина, 2007.
3. Сапин, М.Р., Билич, Г.А. Анатомия человека [Текст]: учебник для вузов / М.Р. Сапин, Г.А. Билич, - М.: ОНИКС-Мир и образование. - Мн.: Харвест, 2007, 2008.
4. Самусев, Р.П., Липченко, В.Я.. Атлас анатомии человека [Текст] / Р.П. Самусев, В.Я.. Липченко. - М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: ООО «Мир и образование», 2006, 2007.
5. Самусев, Р.П., Селин, Ю.М. Анатомия человека [Текст]: уч. пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений / Р.П. Самусев, Ю.М. Селин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Изд-во «Мир и образование», 2005.
6. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]: / М.Р. Сапин. - М.: Академия, 2005.
7. Топоров, Г.Н., Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н. Топоров, Н.И. Панасенко. - М.: Медицина, 2008.
8. Чернышов, В.Н. [и др.] Сборник учебно-методических материалов по нормальной анатомии [Текст] / А.В. Кондрашев, А.А. Сависько, А.В. Маркевич, А.В. Евтушенко, Е.В. Чаплыгина, А.Е. Бойченко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
9. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии [Текст] : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев. - 3-е.- изд.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Знания:	
Основные анатомические термины. Части тела человека Системы органов Полости тела Морфологические типы конституции Многоуровневость организма человека Строение клетки, её функции Строение ткани, её функции, классификацию, место расположения в организме.	Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Заполнение граф логических структур Тестирование Представление мультимедийной презентации Раздел 2; Тема 1, 2, 3
Нормальную анатомию внутренних органов, их расположение в полостях тела, границы, проекцию на поверхность тела	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц, граф логических структур Устный опрос Решение ситуационных задач Работа с «немыми» иллюстрациями Наблюдение за работой с наглядными пособиями Представление мультимедийной презентации Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхности тела Раздел 1; Тема 1; Раздел 3; Тема 3; Раздел 4; Тема 1, 2; Раздел 5; Тема 2; Раздел 6; Тема 1, 2, 3; Раздел 7; Тема 1; Раздел 8; Тема 1, 2
Нормальную физиологию внутренних органов	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц, граф логических структур Устный опрос Решение ситуационных задач Представление мультимедийной презентации Наблюдение за работой с наглядными пособиями Раздел 3; Тема 2, 5-8; Раздел 5; Тема 3, 6, 7, 8; Раздел 6; Тема 3, 4, 6; Раздел 7; Тема 1, 2; Раздел 8; Тема 1, 2; Раздел 11; Тема 1, 2, 3, 4, 11, 12, 13

Внешние проявления функций внутренних органов	Составление глоссария Заполнение таблиц, граф логических структур Устный опрос Решение ситуационных задач Защита рефератов, докладов, представление мультимедийной презентации Практический контроль: определение частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, легочных объемов, аускультация сердечных тонов, измерение температуры тела Раздел 4; Тема 1, 2; Раздел 5; Тема 2, 3, 4, 5, 6, 7; Раздел 6; Тема 1- 6; Раздел 7; Тема 1, 2; Раздел 8; Тема 1, 2; Раздел 11; Тема 1, 2, 4-7, 9-13
Критерии оценки функционирования систем органов	Тестирование Составление глоссария Заполнение таблиц, граф логических структур Решение ситуационных задач Устный опрос Представление мультимедийной презентации Наблюдение за работой с наглядными пособиями Раздел 3; Тема 5-8; Раздел 4; Тема 2; Раздел 5; Тема 3-8; Раздел 6; Тема 1-4, 5-6; Раздел 7; Тема 1, 2; Раздел 8; Тема 1, 2 Раздел 11; Тема 1-2, 4-8, 13
Нормальные константы внутренней среды организма	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Решение ситуационных задач Устный опрос Представление мультимедийной презентации Наблюдение за работой с наглядными пособиями Раздел 4; Тема 2; Раздел 5; Тема 3-7; Раздел 6; Тема 3-6; Раздел 7; Тема 2; Раздел 9; Тема 1, 2; Раздел 10; Тема 1; Раздел 11; Тема 1-2
Возрастные особенности анатомии и физиологии органов и систем органов	Составление глоссария Заполнение таблиц, граф логических структур Устный опрос Решение ситуационных задач

	Защита рефератов, докладов, представление мультимедийной презентации Раздел 3; Тема 1-5; Раздел 4; Тема 1, 2; Раздел 5; Тема 1-3, 6-8; Раздел 6; Тема 1-4, 6; Раздел 7; Тема 1-2; Раздел 8; Тема 1-2; Раздел 9; Тема 1, 2; Раздел 10; Тема 1; Раздел 11; Тема 1-2; 4-7
Умения:	Все темы разделов с 1 по 11
Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациента, постановки диагноза, проведения лечебных мероприятий и оказания простых медицинских услуг	Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Решение ситуационных задач Устный опрос Наблюдение за работой с наглядными пособиями Защита рефератов, докладов, проектов Наблюдение за выполнением манипуляций на профессиональном модуле

